

**ZASADY
WEWNĄTRZSZKOLNEGO
OCENIANIA UCZNIÓW
KLAS I - III**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 260

im. Jana Matejki

w Warszawie

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania uczniów zostały opracowane zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz.1534).

OCENIANIE W I ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ KLASY I – III

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym

ROZDZIAŁ I Cele i zasady oceniania

§ 1

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym i harmonijnym rozwoju. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia.

Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

1. Celem oceniania jest:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;
- c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- e) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz dostarczenie informacji o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Zasady oceniania

- a) Informowanie uczniów i rodziców (opiekunów)
- W klasach I – III nauczyciele informują rodziców o możliwości zapoznania się z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów na stronie internetowej lub zapoznają rodziców z ZWOU na pierwszym spotkaniu z rodzicami (w każdym roku szkolnym). Rodzice poświadczają swoim podpisem, na sporządzonej liście, fakt zapoznania się z zasadami oceniania.
 - Rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce.
 - O zasadach oceniania wymagań edukacyjnych i oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego.
 - Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.
 - Ocenianie polega na gromadzeniu informacji, rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, a także jego postawy w stosunku do wymagań edukacyjnych.
- b) Jawność oceniania
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców (opiekunów).
 - Sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą.
 - Ocenione kartkówki oddawane są uczniom.
- c) Obniżenie wymagań
- Nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- a) Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem pkt b) i c).

- b) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z zastrzeżeniem pkt c).
- c) W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- d) W przypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, dostosowanie wymagań następuje na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy.
- e) Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.
- f) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

ROZDZIAŁ II

Kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych

§ 2

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

- a) dokonywana jest we wrześnie;
- b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno- emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo- motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej;
- c) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocena bieżąca:

- a) ma charakter ciągły i odbywa się systematycznie, każdego dnia w czasie zajęć szkolnych, nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, nagradza pochwałą, wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić;
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno- wychowawczej;
- c) to słowna lub pisemna (w zeszytce lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;
- d) analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych;
- e) postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w E - dzienniku w postaci dużych znaków literowych od A do E. Uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe otrzymuje A z wykrzyknikiem – A!
- f) w przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu, otrzymuje symbol „0”, który nie jest oceną, tylko informacją o nieprzystąpieniu do pracy. Gdy uczeń uzupełni zaległości i wykona daną pracę, w określonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje odpowiednią ocenę zamiast symbolu „0”.

- g) w E - dzienniku, w rubrykach dotyczących oceniania, można stosować następujące skróty:
- a. „nb” - nieobecność ucznia
 - b. „np” – nieprzygotowany
 - c. „bz” – brak zadania

Literę A! - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

Literę A - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Literę B - otrzymuje uczeń, który:

- opanował niepełny zakres wiedzy i wiadomości określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Literę C - otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie w zakresie zadowalającym;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Literę D - otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

Literę E - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Symbol „0” – jest informacją o uczniu, który:

- nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu. Gdy uczeń uzupełni zaległości i wykona daną pracę, w określonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje odpowiednią ocenę, zamiast symbolu „0”.

Stosowana ocena słowna lub pisemna dla ucznia:

Oznaczenia literowe	Krótką ocena słowna lub pisemna dla ucznia
A!	WSPANIALE!
A	Bardzo dobrze!
B	Dobrze!
C	Zadowolająco!
D	Popracuj więcej!
E	Postaraj się następnym razem!
0	Nie podjąłeś/ęłaś próby wykonania zadania.

3. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.
4. Otrzymałą ocenę przez ucznia nauczyciel na bieżąco umieszcza w E – dzienniku.
5. Ocena z **języka obcego nowożytnego, zajęć komputerowych, zajęć religii i etyki** wystawiana jest za pomocą stopni w skali od 1 do 6 zgodnie z § 53 Statutu szkoły.
Ocena z religii i etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania. Ocena z religii i etyki nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy.
Jeśli uczeń nie uczestniczył w zajęciach z religii ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę, bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.

W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia z religii i zajęcia z etyki na świadectwie umieszcza się obie oceny.

Skala oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów:

Oznaczenia literowe	Przedział procentowy	Krótką oceną słowną lub pisemną dla ucznia
A!	100% + zadanie dodatkowe	WSPANIALE!
A	100% - 86%	Bardzo dobrze!
B	85% - 71%	Dobrze!
C	70% - 46%	Zadowolająco!
D	45% - 31%	Popracuj więcej!
E	30% i niżej	Postaraj się następnym razem!
„0”	0%	Nie podjąłeś/ęłaś próby wykonania zadania.

6. Zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego i informatyki

- a) Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń na czas określony w tej opinii. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany. Nauczyciel wychowania fizycznego jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych (na zajęciach wychowania fizycznego).
- b) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
- c) W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

7. Śródroczna ocena podsumowująco – klasyfikacyjna

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego. Wskazuje również potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub z rozwijaniem uzdolnień.

- a) redagowana pisemnie w połowie roku szkolnego w postaci Arkusza Oceny Opisowej (koniec I semestru);
- b) zawiera informację co uczeń zrobił dobrze, wskazuje co w swojej pracy i w jaki sposób powinien poprawić oraz daje uczniowi wskazówki do dalszej pracy.

W celu określenia umiejętności edukacyjnych (poziomu osiągnięć, efektów pracy) przyjmuje się symbolikę, która odpowiada następującym wymaganiom edukacyjnym:

- **A! (poziom bardzo wysoki)** - uczeń osiąga efekty przewidywane w programie nauczania w pełnym zakresie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe;
- **A (poziom wysoki)** - uczeń osiąga efekty przewidywane w programie nauczania w pełnym zakresie;
- **B (poziom dobry)** - uczeń osiąga efekty przewidywane w programie nauczania z drobnymi błędami;
- **C (poziom zadowalający)** - uczeń osiąga efekty przewidywane w programie nauczania z licznymi błędami;
- **D (poziom niski)** - uczeń wykazuje braki, przy wykonywaniu zadań o niewielkim stopniu trudności wymaga dozoru i pomocy nauczyciela;
- **E (poziom bardzo niski)** – uczeń nie osiąga oczekiwanych wyników, nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

8. Roczna ocena opisowa

- a) wyrażona na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego, przygotowana jest w oparciu o system Librus Synergia;
- b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć;

9. Ocena końcowa – po zakończeniu I etapu kształcenia (klasa III)

- a) wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są za pomocą testu poziomu kompetencji zawartych w podstawie programowej.

ROZDZIAŁ III

Struktura treści nauczania w poszczególnych edukacjach

§ 3

I. Edukacja polonistyczna:

1. Słuchanie
2. Mówienie
3. Czytanie
4. Pisanie
5. Samokształcenie
6. Kształcenie językowe

II. Edukacja matematyczna:

1. Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych
2. Posługiwanie się liczbami
3. Czytanie tekstów matematycznych
4. Rozumienie pojęć geometrycznych
5. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

III. Edukacja społeczna:

1. Rozumienie środowiska społecznego
2. Orientacja w czasie historycznym

IV. Edukacja przyrodnicza:

1. Rozumienie środowiska przyrodniczego
2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek
3. Rozumienie przestrzeni geograficznej

V. Edukacja plastyczna:

1. Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia
2. Ekspresja twórcza
3. Recepcja sztuki plastycznej

VI. Edukacja techniczna:

1. Organizacja pracy

2. Znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania
3. Stosowanie narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

VII. Edukacja informatyczna:

1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów
2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych
3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi
4. Kompetencje społeczne
5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa

VIII. Edukacja muzyczna:

1. Słuchanie muzyki
2. Ekspresja muzyki
3. Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec
4. Gra na instrumentach muzycznych

IX. Wychowanie fizyczne:

1. Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia
2. Sprawność motoryczna
3. Formy rekreacyjno-sportowe

X. Edukacja językowa. Język obcy nowożytny

XI. Etyka

ROZDZIAŁ IV

Kryteria oceny zachowania

§ 4

Śródroczna ocena zachowania jest redagowana w formie przyporządkowania symbolu literowego poszczególnym obszarom:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje się przejawy zachowania na poziomach:

- a) wysokim – **W**
- b) bardzo dobrym – **B**
- c) zadowalającym – **Z**
- d) niskim – **N**

§ 5

1. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:

I. Poziom wymagań – wysoki (W)

Poziom wysoki (W) – osiąga uczeń, który:

- wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
- zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace przewidziane dla uczniów chętnych;
- bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
- regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i potrzebne materiały na zajęcia;
- zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie;
- wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- zawsze dba o kulturę języka;
- zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- zawsze jest koleżeński wobec rówieśników;
- pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci;
- zawsze przestrzega zasad klasowych;
- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia.

II. Poziom wymagań – bardzo dobry (B)

Poziom bardzo dobry (B) – osiąga uczeń, który:

- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
- bierze aktywny udział w zajęciach;
- wykonuje dodatkowe zadania związane z nauką,
- na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- dba o kulturę języka;
- ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- jest koleżeński wobec rówieśników;
- odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały;
- nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie;
- przeważnie przestrzega zasad klasowych;
- na ogół zgodnie współpracuje z innym dziećmi w grupie;
- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione.

III. Poziom wymagań – zadowalający (Z)

Poziom zadowalający (Z) – osiąga uczeń, który:

- na ogół zachowuje się poprawnie;
- nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca;
- na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne;
- jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci;
- przeważnie grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych;
- na ogół ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy);
- na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie;
- wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, ma sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia.

IV. Poziom wymagań – niski (N)

Poziom niski (N) – osiąga uczeń, który:

- jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom;
- czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji;
- używa niewłaściwych i niekulturalnych słów;

- czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników;
- nie zawsze ubiera się zgodnie z wymaganiami dotyczącymi stroju szkolnego;
- często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów;
- często łamie zasady klasowe;
- niechętnie współpracuje w grupie;
- nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.

2. Strój szkolny

- 1) Uczeń ma obowiązek nosić strój szkolny.
 - a) galowy – w dni szczególnie uroczyste, w tym rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, ślubowania uczniów klas 1, dni, w których w szkole obchodzone są święta państwowe, szkolne i inne;
 - b) gimnastyczny – na zajęcia wychowania fizycznego, zawody sportowe;
 - c) codzienny – w pozostałe dni roku szkolnego i zajęcia szkolne;

- 2) Strój codzienny stanowi kamizelka w kolorze granatowym z żółtym szlaczkiem przy dekolcie i ramionach, z naszytym emblematem szkoły (tarczą). Zdjęcie kamizelki i tarczy znajduje się na stronie internetowej szkoły. Strój spodni (noszony pod kamizelką) może być dowolny, dostosowany do pogody, zakrywający ramiona, dekolt, brzuch i plecy. Spódnica lub szorty powinny sięgać przynajmniej tuż nad kolana.

- 3) W szczególnych sytuacjach wychowawca klasy może zezwolić na zmianę stroju.

ROZDZIAŁ V

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

§ 6

1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany, odnotowywane w E - dziennikach za pomocą ustalonych przez nauczycieli znaków.

2. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy, może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III.
4. W klasach I – III informacje o przewidywanej ocenie rocznej, rodzice otrzymują w formie ustnej, na podstawie zapisów w E - dzienniku, zapisów w zeszytcie wychowawcy, na zebraniu rodziców, które odbywa się najpóźniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
5. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia z religii i zajęcia z etyki, na świadectwie umieszcza się obie oceny z tych przedmiotów.
6. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
7. Oryginał oceny opisowej śródrocznej otrzymują rodzice, zaś kserokopia oceny z podpisem wychowawcy, stanowi załącznik do arkusza ocen.
8. Informacja o rocznej ocenie opisowej przygotowana jest w oparciu o system Librus Synergia, podpisana przez wychowawcę, dołączona jest do arkusza ocen.

ROZDZIAŁ VI

Wyróżnienia uczniów

§ 7

1. Cele wyróżniania uczniów:
 - a) promowanie postaw społecznie pożądaných;
 - b) motywowanie do uczenia się i rozwoju własnych zainteresowań;
 - c) pobudzanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez udział w konkursach i zawodach oraz zwrócenie uwagi na wartość rezultatów takich działań.
2. Sposoby wyróżniania uczniów:
 - a) dyplomy i nagrody dla uczniów wzorowych;
 - b) dyplom dla uczniów bardzo dobrych;
 - c) list gratulacyjny od dyrektora szkoły dla uczniów osiągających szczególne wyniki w konkursach pozaszkolnych;

- d) zamieszczenie informacji o szczególnych osiągnięciach uczniów na szkolnej tablicy informacyjnej oraz zamieszczenie informacji o sukcesach uczniów na internetowej stronie szkoły.

ROZDZIAŁ VII

Gromadzenie informacji o pracy i zachowaniu uczniów

§ 8

1. Oceniane są indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:
 - a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenie się;
 - b) systematyczność pracy ucznia;
 - c) aktywność;
 - d) umiejętność prezentowania wiedzy;
 - e) umiejętność współpracy w grupie;

2. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:
 - a) zapis w E - dzienniku;
 - b) informacje w arkuszu ocen;
 - c) zapis informacji o uczniach w zeszytach obserwacji;

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
 - a) wypowiedzi ustne
 - wygłaszanie tekstów z pamięci;
 - udział w dyskusji;
 - dialog;
 - argumentowanie i wnioskowanie;

 - b) prace pisemne w klasie
 - kartkówka – dotyczy ostatniego tematu;
 - sprawdziany, prace klasowe;
 - dyktanda (pisanie z pamięci, ze słuchu, pisanie z komentowaniem);
 - teksty różnego typu (otwarty, wyboru, problemowy, zadaniowy);
 - ćwiczenia, zadania;

 - c) prace domowe

 - d) aktywność na lekcji
 - praca samodzielna;
 - praca w grupie (organizacja pracy, komunikacja w grupie zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);

- inne formy aktywności (gry dydaktyczne, doświadczenia praktyczne, praca z tekstem, prezentacja własnych umiejętności itp.).
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
 5. Dyrektor szkoły na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń fizycznych, może zwolnić ucznia z wykonywania tych ćwiczeń fizycznych, na czas określony w tej opinii. Nauczyciel zobowiązany jest wówczas dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

ROZDZIAŁ VIII

Dostępność Kryteriów Oceny Opisowej i Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów

§ 9

1. Kryteria Oceny Opisowej i Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów są dostępne dla uczniów, rodziców/prawnych opiekunów w bibliotece szkolnej, u dyrektora szkoły, wychowawców klas, a także na stronie internetowej szkoły.

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów klas I-III obowiązują od dnia 1 grudnia 2017r.