

Załącznik do Uchwały Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 260 im. Jana Matejki
w Warszawie

z dnia

Szkoła Podstawowa nr 260

Im. Jana Matejki

00-737 Warszawa, ul. Zakrzewska 24

Tel.: (0-22) 841-60-97, fax: (0-22) 841-18-15

PROGRAM

WYCHOWAWCZY

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);*
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz U 2015, poz. 843);*
- *Statut Szkoły*

Program wychowawczy przedstawia w sposób całościowy treści i zadania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

WYCHOWAWCZE PRIORYTETY SZKOŁY:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Aktywnie wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- Rozwija pasję i zainteresowania uczniów, indywidualizuje proces nauczania
- Szkoła buduje hierarchię wartości stanowiącą fundament życia człowieka, mającą wartość ponadczasową, jak sprawiedliwość, odwaga, pracowitość, uczciwość, odpowiedzialność
- Dbą, by słowo stanowiło nie tylko informację, ale nabierało znaczenia i właściwe formy.
- Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym postawy obywatelskie
- Szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu zapobieganie dyskryminacji obcokrajowców oraz osób o niższym statusie ekonomicznym i kulturowym
- Wszyscy pracownicy szkoły dbają o jednolitość oddziaływań wychowawczych
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej i twórczej pracy
- Eliminuje zagrożenia, podejmuje działania profilaktyczne
- Wspiera wychowawczą funkcję rodziny
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność, w tym środowisku.
- Promuje aktywne uczestnictwo w kulturze poprzez właściwy odbiór dóbr kultury i tworzenie nowych

WIZJA SZKOŁY

PRZYJAZNA SZKOŁA

MISJA SZKOŁY

**WYCHOWANIE DZIECKA ŚWIADOMEGO WŁASNEJ WARTOŚCI,
AKCEPTUJĄCEGO SIEBIE I INNYCH, ZNAJDUJĄCEGO SWOJE
MIEJSCE
W ŚRODOWISKU I ŚWIECIE,
ROZRÓŻNIAJĄCEGO DOBRO I ZŁO.**

CEL OGÓLNY

**Tworzenie przyjaznej atmosfery
i pomaganie dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- 1. Rozwijanie umiejętności uczniów dotyczących poznawania siebie, otoczenia rodzinnego, społecznego i kulturowego.**
- 2. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.**
- 3. Rozbudzanie twórczej postawy wobec siebie i świata.**
- 4. Kształtowanie wśród uczniów kompetencji społecznych oraz postaw niezbędnych do funkcjonowania w społeczności zróżnicowanej kulturowo**
- 5. Rozwijanie zainteresowań i zamiłowań uczniów.**
- 6. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej uczniów.**
- 7. Zapewnianie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.**
- 8. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.**
- 9. Kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole.**
- 10. Nabywanie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach oraz prezentowania własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi**

**CEL: UCZEŃ ZNA SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY,
POTRAFI NAD NIMI PRACOWAĆ.**

Osiągnięcia ucznia	Zadania	Poziom	Osoba odpowiedzialna	Współpraca z rodzicami	Termin	Sposób ewaluacji
Uczeń potrafi rozpoznawać, nazywać i wyrażać własne uczucia, potrzeby, pragnienia.	Realizacja tematyki dotyczącej uczuć na godzinach wychowawczych i innych zajęciach.	0 - VI	Wychowawcy, poloniści, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w warsztatach wychowawczych dla rodziców Indywidualne rozmowy nauczycieli z rodzicami , omawianie problemów wychowawczych i ustalanie strategii postępowania.	Cały rok	Analiza prac uczniów, rozmowy nauczycieli, obserwacja i ocena zachowania uczniów.
	Analizowanie, omawianie i wspólne rozwiązywanie sytuacji zaistniałych w klasie.	0 - VI	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele		Cały rok	Analiza prac uczniów, obserwacja
Uczeń potrafi ocenić własne możliwości fizyczne i zdolności oraz wady i zalety.	Wystawa autoportretów	0-III	Wychowawcy klas,	Udział rodziców w wystawach prac dzieci Zachęcanie rodziców do podkreślania mocnych stron dziecka	IX	Analiza wytworów plastycznych.
	Podjęcie podczas zajęć tematów dotyczących: wad i zalet uczniów.	IV-VI	Wychowawcy klas,		Koniec I i II semestru	Obserwacja, analiza prac uczniów, rozmowy z uczniami, ankiety.
Uczeń potrafi cieszyć się sukcesem i godnie przyjmować niepowodzenia.	Organizowanie konkursów i olimpiad.	0- VI	Wszyscy nauczyciele	Włączanie rodziców do pomocy przy organizacji konkursów. Informowanie rodziców o osiągnięciach ich dzieci.	Cały rok	Podsumowanie imprez,
	Organizowanie nagradzania uczniów; a) Tablica z osiągnięciami uczniów b) Tworzenie szczególnego	0- VI	Nauczyciele organizujący konkursy, dyrektora, opiekunowie samorządu.		Cały rok	obserwacja dyrektora, wychowawców.

	nastroju przy nagradzaniu.					
	Realizacja zasady fair-play podczas gier zespołowych, konkursów itp.: - egzekwowanie posłuszeństwa zawodnika wobec arbitra, - umiejętność godnego przegrywania, - szacunek dla przeciwnika.	0- VI	Nauczyciele w-f, nauczyciele organizujący konkursy, wychowawcy		Cały rok	Podsumowanie imprez, obserwacja dyrekcji szkoły.
Uczeń potrafi krytycznie oceniać wzorce proponowane przez środki masowego przekazu	Pogadanki podczas godzin wychowawczych na temat oddziaływania mass mediów.	0-VI	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Pogadanki z rodzicami, uświadomienie niebezpieczeństw	Cały rok	Obserwacja
	Pogadanki z uczniami na temat sposobów spędzania wolnego czasu.	0- VI	Wychowawcy klas, świetlicy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna Pielęgniarka szkolna.		Cały rok	Obserwacja, ankieta. Rozmowy z uczniami.

CEL: UCZEŃ DOBRZE FUNKCJONUJE W GRUPIE I RODZINIE

Osiągnięcia ucznia	Zadania	Poziom	Osoba odpowiedzialna	Współpraca z rodzicami	Termin	Sposób ewaluacji
Uczeń potrafi współdziałać w grupie.	Omówienie prawidłowych zasad zachowania w grupie, tworzenie kodeksów klasowych.	0-VI	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog.	Wyjaśnianie rodzicom zasad funkcjonowania grupy	Cały rok.	Obserwacja.
	Wdrażanie do wykonywania zadań grupowych.	0-III	Wychowawcy		Cały rok.	Obserwacja.
	Organizowanie pracy w grupach, w ramach przedmiotów i zajęć dodatkowych.	IV-VI	Nauczyciele		Cały rok.	Obserwacja.
	Organizacja zajęć międzyklasowych, turniejów, konkursów itp.	0-VI	Wychowawcy, organizatorzy konkursów		Cały rok.	Analiza sposobu prowadzenia zajęć
	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych wśród uczniów klas I	I	Pedagog, wychowawcy klas.		Wrzesień, październik	Sprawozdanie z pracy wychowawców
	Prowadzenie zajęć adaptacyjnych dla uczniów klas IV	IV	Wychowawcy klas, psycholog.		Wrzesień, październik	Sprawozdanie z pracy wychowawców
	Przeprowadzenie akcji „Poczytaj mi przyjacielu”	0-VI	Samorząd klas IV-VI		W trakcie roku	Sprawozdanie z działalności Samorządu Uczniowskiego.
	Uczeń potrafi nieść pomoc.	Poruszanie podczas godzin wychowawczych tematów takich jak: empatia, koleżeństwo, udzielanie pomocy.	0-VI		Wychowawcy klas	Zapraszanie rodziców do pracy na rzecz dobra szkoły. Informacja o prowadzonych na terenie szkoły

	„Człowiek jest tyle wart ile pomaga drugiemu”- akcje charytatywne.	0-VI	Osoba odpowiedzialna za akcję, samorząd szkolny.	akcjach charytatywnych i innych.	I semestr	Obserwacja.
	Organizowanie akcji „Marzycielska poczta”- pisanie listów do chorych dzieci.	IV-VI	Samorząd klas IV-VI		I semestr	Sprawozdanie z pracy Samorządu klas IV-VI
Uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach.	Zorganizowanie akcji informacyjnej – adresy, telefony instytucji i osób, do których należy się zwracać w sytuacji zagrożenia.	0-VI	Pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.	Uświadomienie rodzicom rodzajów trudności ich przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie. Z nimi. Warsztaty edukacyjne dla rodziców.	Cały rok	Obserwacja
	Spotkania z uczniami uczące konstruktywnego rozwiązywania problemów i kierowanie uczniów na zajęcia relaksacyjne.	0-VI	Pedagog, psycholog		Cały rok	Podsumowanie pracy terapeutycznej
	Podejmowanie podczas godzin wychowawczych tematów związanych z radzeniem sobie z emocjami, tworzenie klasowych kodeksów złości.	0-VI	Wychowawcy klasy		W trakcie roku	Sprawozdania z pracy wychowawców
	Stały dyżur pedagoga i psychologa wspierającego ucznia w nagłych, trudnych przypadkach.	0-VI	Pedagog, psycholog		I semestr	Podsumowanie pracy specjalistów

	Spotkania z przedstawicielami: - Straży Miejskiej Sekcji ds. Nieletnich	0-VI	Pedagog wychowawcy		2 godz. wychowawcze na semestr	Rozmowa z uczniami
Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania.	Kontynuacja cyklu praktycznych porad „Dobre maniery” – jak zachowywać się w codziennych sytuacjach domowych, szkolnych, w miejscach publicznych. - zaznajomienie uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich w życiu codziennym - wyrobienie w uczniach szacunku do osób starszych i egzekwowanie go.	0-VI	Wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy	Zwrócenie uwagi na problem. Wspólne wdrażanie właściwego systemu wychowania	Cały rok	Obserwacja
	Konkurs zasad dobrego wychowania.	0-VI	Organizator konkursu		W trakcie roku	Podsumowanie konkursu
Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków.	Zaznajomienie uczniów z podstawowymi pojęciami związanymi z prawami i obowiązkami ucznia	0-VI	Wychowawca klasy	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zasadami egzekwowania obowiązków ucznia.	Cały rok	Rozmowa z uczniami
	Udział uczniów w opracowaniu	0-VI	Samorząd IV-VI wychowawcy klas		Wrzesień – październik	Analiza dokumentów

	regulaminów szkolnych i zasad klasowych.					
Nauczyciele wspierają działania wychowawcze rodziny.	Stały dyżur pedagoga i psychologa	0-VI	Pedagog, psycholog	Udział w spotkaniach, akceptacja programów, indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami i uczniem	Cały rok	Podsumowanie pracy specjalistów.
	Pogadanki dla rodziców w czasie zebrań i stała współpraca indywidualna.	0-VI	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog.		Cały rok	Obserwacja, sprawozdania z pracy wychowawców oraz specjalistów.
	Indywidualne wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców.	0-VI	Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy		Cały rok	Podsumowanie pracy
	Gromadzenie i aktualizowanie wywiadów środowiskowych.	0-VI	Pedagog, pielęgniarka, wychowawcy klas		Cały rok	Analiza dokumentów

CEL: UCZEŃ MA POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI DO NASZEJ SZKOŁY, ŚRODOWISKA LOKALNEGO, REGIONU I KRAJU.

Osiągnięcia ucznia	Zadania	Poziom	Osoba odpowiedzialna	Współpraca z rodzicami	Termin	Sposób ewaluacji
Uczeń uczestniczy w kultywowaniu tradycji i obyczajów oraz zna i szanuje symbole narodowe, potrafi	Udział w ważnych uroczystościach – przygotowanie scenariuszy działań dla poszczególnych imprez. Nauka oraz przypominanie hymnu	0– VI	Organizatorzy uroczystości	Włączanie rodziców do organizacji różnych	Cały rok	Podsumowanie imprez

właściwie zachowywać się podczas uroczystości.	państwowego i szkolnego.			impresz, wycieczek.		
	Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku.	0- VI	Wychowawcy klas		IX, XI	Podsumowanie pracy wychowawcy klasy
	Opieka nad miejscem pamięci narodowej przy ul. Nabelaka i pomnikiem J. Matejki	IV	Wychowawcy klas		I semestr	Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
Jest dumny z wielkich Polaków, zna nazwiska i ich zasługi.	Poznanie sylwetek wybitnych Polaków: J. Matejko, F. Chopina, Jana Pawła II.	0-VI	Wychowawcy, nauczyciele.		W trakcie roku	
Uczeń poznaje środowisko lokalne, regionalne i kraj, potrafi zachować się w miejscach pamięci narodowej	Uczestnictwo w lekcjach muzealnych.	0 – VI	Organizator wyjścia	Informacje dla rodziców o możliwości korzystania z wycieczek. Zachęcanie rodziców do zaszczepiania wśród dzieci patriotyzmu i poznawania historii regionu i kraju.	Cały rok	Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
	Wycieczki przybliżające region Mazowsza i kraju.	0 – VI	Organizator wycieczki		Cały rok	Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
	Wycieczki o tematyce historycznej i patriotycznej.	0 – VI	Organizator wycieczki		Cały rok	Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
Uczeń chętnie pracuje na rzecz środowiska lokalnego	Dbalność o otoczenie szkoły	0 – VI	Wszyscy nauczyciele, pracownicy, rodzice		Cały rok	Obserwacja
	Uczestnictwo w zbiórkach surowców wtórnych	0 – VI	Nauczyciele, wychowawcy		Cały rok	Podsumowanie akcji

	Uczestnictwo w Akcji „Sprzątanie świata”	I-VI	Nauczyciel przyrody, wychowawcy, nauczyciele		Wrzesień	Podsumowanie akcji
	Kreowanie pozytywnego wizerunku SP 260 wśród społeczności lokalnej: - kartki świąteczne - kontakt z okolicznymi przedszkolami - Schronisko dla psów	0 – VI	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Szkolny		Cały rok	Sondaż, obserwacja
	Organizacja „Dnia Ziemi”	0-VI	Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas I-III		W trakcie roku	Podsumowanie imprezy

CEL: UCZEŃ JEST CIEKAWY ŚWIATA, AKTYWNY I TWÓRCZY.

Osiągnięcia ucznia	Zadania	Poziom	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z rodzicami	Termin	Sposób ewaluacji
Uczeń twórczo rozwiązuje problemy lub korzysta ze sprawdzonych wzorców	Stosowanie metod aktywizujących proces nauczania.	0 – VI	Nauczyciele	Zachęcanie rodziców do dostarczania dzieciom właściwych wzorców.	Cały rok	Obserwacja
	Nauka przestrzegania zasad: - komunikowania się - aktywnego słuchania - jasnego konstruowania wypowiedzi	0 – VI	Wychowawca klas, nauczyciele	Warsztaty wychowawcze dla rodziców	Cały rok	Rozmowy z uczniami, Obserwacja zachowań uczniów.

	<p>- umiejętnego wykorzystania komunikatu „JA”</p> <p>- jasnego wyrażania próśb, oczekiwań i sądów.</p>					
Uczeń rozwija swoje zainteresowania.	Inspirowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań.	0 – VI	Nauczyciele prowadzący	Informacja dla rodziców o możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie rodziców do wspierania hobby dzieci., prezentacja prac uczniów w szkole, zachęcanie rodziców by stwarzali sytuacje ułatwiające ich dziecku poznanie własnych zainteresowań., korzystanie z dóbr kultury.	Cały rok	Sondaż, podsumowanie pracy szkoły
	Indywidualizacja procesu nauczania- wspomagająca zainteresowania uczniów.	0 – VI	Nauczyciele uczący		Cały rok	Wywiad
	Udział uczniów w konkursach, olimpiadach.	0 – VI	Organizatorzy		Cały rok	Podsumowanie i analiza dokonań uczniów.
Uczeń jest odbiorcą i twórcą kultury.	<p>Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wystawy, • Teatr • Kino • Muzea • Festyny, itp. 	0-VI	Wychowawcy klas, organizatorzy imprez		Cały rok	Analiza wydarzeń

	Uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych spektaklach.	0-VI	Organizatorzy występów szkolnych i pozaszkolnych		W trakcie roku	Podsumowanie wydarzeń kulturowych.
Uczeń nie boi się nowych zadań.	Tworzenie warunków sprzyjających odważnemu podejmowaniu nowych zadań przez ucznia.	0 – VI	Wszyscy nauczyciele	Wspieranie dzieci w poznawaniu nowych sytuacji, zadań. Zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań.	Cały rok	Obserwacja
	Prezentacja oryginalnych prac uczniów.	0 – VI	Organizatorzy		Cały rok	Podsumowanie imprez, analiza dokonań uczniów.
	Prezentacje zbiorowe lub indywidualne dla rodziców, przedszkolaków, społeczności lokalnej, itp.	0 – VI	Organizatorzy	Zapraszanie rodziców do udziału w spotkaniach.	Cały rok	Podsumowanie imprez, obserwacja.
Uczeń poznaje różne zawody.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	0 – VI	Wszyscy nauczyciele	Pomoc przy organizowaniu wycieczek. Zapraszanie rodziców i dzielenie się własnymi doświadczeniami z wykonywania zawodów.	Cały rok	Rozmowy z uczniami
	Wycieczki do miejsc pracy, zakładów, instytucji, firm	0 – VI	Wszyscy nauczyciele		Cały rok	Sprawozdania z pracy wychowawczej
	Organizacja warsztatów doradztwa zawodowego „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość”.	VI	Psycholog.		II semestr	Sprawozdanie koordynatora doradztwa zawodowego

CEL: UCZEŃ UCZESTNICZY W SPOŁCZNOŚCI SZKOLNEJ ZRÓŻNICOWANEJ KULTUROWO

Osiągnięcia ucznia	Zadania	Poziom	Osoby odpowiedzialne	Współpraca z rodzicami	Termin	Sposób ewaluacji
Uczeń uznaje i akceptuje	Pogadanki uświadamiające dzieciom różnice między ludźmi, uczące akceptacji.	0-VI	Wychowawcy, poloniści, nauczyciele religii, pedagog, nauczyciele	Zachęcanie rodziców do stwarzania dziecku	Cały rok	Obserwacja

odmienność innych osób				sytuacji poznawania i akceptowania ludzi różnych od nich. Spotkania z rodzicami. Udział rodziców w warsztatach.		
	Uczestnictwo uczniów w warsztatach – respektowanie Szkolnego Kodeksu Równego Traktowania	I-VI	Wychowawcy, nauczyciele		Cały rok	Podsumowanie pracy wychowawczej
	Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.	I-VI	Nauczyciele		Cały rok	Obserwacja
	Spotkania z rodzinami uczniów cudzoziemców.	I-VI	Wychowawcy		Cały rok	Podsumowanie pracy wychowawczej
	Prace plastyczne dotyczące odmienności kulturowej	I-VI	Wychowawcy, pedagog		Cały rok	Prezentacja prac
	Omawianie filmów, lektur, spektakli i wystaw.	0-VI	Wychowawcy, nauczyciele bloku humanistycznego, pedagog.		Cały rok	Obserwacja
Uczeń integruje się w grupie zróżnicowanej narodowościowo.	Organizacja zajęć w ramach świetlicy międzykulturowej	0-VI	Nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie świetlicy międzykulturowej, nauczyciele języków obcych		Cały rok	Obserwacja

CEL: UCZEŃ WYBIERA ZDROWY STYL ŻYCIA
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Osiągnięcia ucznia	Zadania	Poziom	Osoba odpowiedzialna	Współpraca z rodzicami	Termin	Sposób ewaluacji
Uczeń poznaje sposoby radzenia sobie ze stresem	Trenowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	0 – VI	Pedagog, psycholog	Rozmowy z rodzicami, prezentacja metod radzenia sobie ze stresem	Cały rok	Obserwacja zachowań
	Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami.	0 – VI	Pedagog, psycholog		Cały rok	Podsumowanie pracy
	Wdrażanie do uczestnictwa w konkursach i innych formach rywalizacji	0 – VI	Wszyscy nauczyciele		Cały rok	Obserwacja dokonań uczniów
	Wdrażanie uczniów do publicznych występów.	0 – VI	Wszyscy nauczyciele		Cały rok	Obserwacja dokonań uczniów
	Organizowanie sprawdzianów kompetencji	III	Dyrekcja szkoły, nauczyciele		Cały rok	Analiza wyników
Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień i potrafi się przed nimi bronić	Przekazanie wiedzy na temat uzależnień	IV – VI	Pedagog, pielęgniarka,	Uświadomienie rodzicom szkodliwych skutków nałogów, ich wpływu na rozwój organizmu młodego człowieka (pomoc w rozpoznawaniu)	Cały rok	Analiza prac
	Prowadzenie zajęć profilaktycznych – cykle pogadarek nikotynizm alkoholizm inne uzależnienia	IV – VI	Pedagog, pielęgniarka osoby zaproszone		Cały rok	Sondaż

				Spotkania rodziców ze Strażą Miejską, Policją – pogadanki		
	Prowadzenie zajęć, podczas których omawiane są przyczyny i skutki uzależnień	IV – VI	Pedagog, pielęgniarka, wychowawcy, osoby zaproszone, nauczyciel przyrody.	Udział rodziców w warsztatach edukacyjnych	I semestr	Obserwacja
	Prowadzenie zajęć, na temat asertywności.	IV – VI	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele		Cały rok	Obserwacja zachowań uczniów
	Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych „Spójrz inaczej”	IV	Wychowawca, pedagog, psycholog		Cały rok	Obserwacja zachowań
	Udział w innych formach zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień	0 – VI	Pedagog			Sondaż dotyczący przedstawięń.
Uczeń wie gdzie może się zgłosić ze swoim problemem	Zapoznanie z przepisami prawnymi dotyczącymi uzależnień.	VI	Osoby zaproszone, pedagog.	Zapoznanie rodziców z przepisami prawnymi dot. uzależnień, przekazanie informacji gdzie szukać pomocy.	Cały rok	Podsumowanie pracy pedagoga, psychologa.
	Stały dyżur pedagogiczno – psychologiczny	0 - VI	Pedagog, psycholog		Cały rok	Sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa.
	Informowanie uczniów o adresach odpowiednich placówek świadczących pomoc w sytuacjach uzależnień.	0 - VI	Pedagog.		Cały rok	Podsumowanie pracy pedagoga , psychologa
Uczeń rozumie przemiany zachodzące w jego organizmie i psychice w okresie dorastania.	Realizacja programu „Czas przemian”	V – VI	Pielęgniarka, nauczyciel przyrody	Informowanie rodziców o możliwości uczestnictwa dzieci w zajęciach	Cały rok	Rozmowy z uczniami
	Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”	V – VI	Nauczyciel przyrody		Cały rok	Rozmowy z uczniami

	Omówienie z uczniami problemów okresu dojrzewania i dorastania oraz radzenia sobie z nimi	VI	Pedagog	Zapoznanie rodziców z przemianami psychicznymi, fizycznymi i emocjonalnymi w okresie dojrzewania.	Drugi semestr	Sprawozdanie pedagoga szkolnego
Uczeń przestrzega higieny dnia codziennego	„Czas pracy i wypoczynku” – pogadanki dotyczące planowania czasu.	0 – VI	Wychowawcy klas	Uświadomienie konieczności wyrabiania nawyków higienicznych. Dbanie o czystość i estetykę stroju ucznia, zapewnienie drugiego śniadania.	Cały rok	Obserwacja zachowań uczniów.
	Pogadanki dotyczące higieny pracy umysłowej.	0 – VI	Wychowawcy klas		Cały rok	Rozmowy z uczniami
	Pogadanki na temat higieny osobistej.	0 – VI	Pielęgniarka, wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy		Cały rok	Obserwacja uczniów.
	Pogadanki z uczniami „Biały ząbek”	0 – II	Pielęgniarka		Cały rok	Podsumowanie pracy gabinetu pielęgniarki.
	Konkursy promujące zdrowe odżywianie.	IV - VI	Nauczyciele wf, nauczyciel przyrody, wychowawcy.		Cały rok	Podsumowanie imprez.
Uczeń potrafi nieść pomoc osobom, których życie jest zagrożone	Realizacja programu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy „Ratuję i uczę się ratować”	I-III	Nauczyciele posiadający przygotowanie do zajęć	Informowanie rodziców o przebiegu i celowości zajęć	W trakcie roku	Pokaz umiejętności zdobytych przez dzieci
Uczeń aktywnie wypoczywa	Udział w zawodach sportowych	0 – VI	Nauczyciele wf	Wspólne planowanie	Cały rok	Podsumowanie imprez.

	Organizowanie zajęć w ramach kół sportowych.		Nauczyciele wf	impresz rekreacyjnych i sportowych dla dzieci. Aktywny udział w imprezach sportowych	Cały rok	Podsumowanie pracy.
	Udział w wycieczkach turystyczno – krajoznawczych	0 – VI	Wychowawcy klas, opiekunowie koła turystycznego.		Cały rok	Podsumowanie imprezy.
	Doskonalenie znajomości zasad ruchu drogowego	0 – VI	Wychowawcy klas, nauczyciel techniki		Cały rok	Rozmowy z uczniami.
	Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.	IV – VI	Prowadzący zajęcia		Cały rok	Testy i ankiety znajomości ruchu drogowego.

DZIAŁANIA SZKOŁY SKIEROWANE DO RODZICÓW:

- Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki.
- Informowanie rodziców o pracy szkoły.
- Spotkania edukacyjne (pedagogizacja rodziców) rozwijająca umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci.
- Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.
- Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.
- Udzielanie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych.
- Działalność informacyjna dotycząca uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego.
- Systematyczne informowanie o sukcesach dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej, listy gratulacyjne, podziękowania.
- Włączenie rodziców do organizowania imprez szkolnych.
- Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.

ZADANIA RODZICÓW:

- Opiniują program działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole i klasie.
- Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
- Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
- Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
- Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.
Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
Systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci.
- W sytuacji poważnych zagrożeń korzystanie z pomocy specjalistycznej w poradni psychologiczno – pedagogicznej, centrum pomocy rodzinie, placówek służby zdrowia i innych.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń klasy III Szkoły Podstawowej nr 260 po ukończeniu kształcenia zintegrowanego:

Jest odpowiedzialny. Ma poczucie obowiązku odrabiania lekcji, rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań. Dbą o swoje rzeczy osobiste, o dobro szkoły i otoczenia.

Jest prawy. Odróżnia dobro od zła, opowiada się za dobrem. Stosuje się do norm i zasad obowiązujących w otoczeniu.

Jest rozważny. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

Dobrze zna swoje najbliższe otoczenie, dom i szkołę. Lubi szkołę i na ogół chętnie się uczy. Stosuje zdobytą wiedzę w szkole w życiu codziennym. Jest samodzielny.

Jest ciekawy świata. Poznaje nowe źródła wiedzy, obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji. Jest wyczulony na sprawy ekologii. Dostrzega zagrożenia środowiska. Zna sposoby jego ochrony.

Jest aktywny. Lubi ruch chętnie uprawia rozmaite dziedziny sportu. Rozwija swoje zamiłowania artystyczne.

Jest otwarty na relacje z innymi ludźmi. Chętnie bawi się z rówieśnikami, współdziała z nimi i akceptuje ich odmiennosc. Potrafi dostrzegać własne błędy, przyjmować sugestie innych w celu wyeliminowania błędów. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych.

W sferze poznawczej uczeń po ukończeniu klasy III poprawnie mówi po polsku. Ustnie i pisemnie wyraża swoje myśli i przeżycia. Dokonuje obliczeń w zakresie zbioru liczb naturalnych, wykorzystuje je w praktyce. Orientuje się w otaczającym świecie.

Zdobyta wiedza stanowi punkt wyjścia do dalszej nauki.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 260 po ukończeniu klasy VI:

Jest odpowiedzialny. Potrafi przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swojego zachowania. Jest nastawiony do życia zadaniowo. Jeżeli trzeba potrafi prosić o pomoc i korzystać z niej. Cieszy się z własnych osiągnięć. Usprawnia swój warsztat pracy. Umie współdziałać w grupie przy realizacji konkretnych zadań.

Jest punktualny. Ma poczucie czasu i umie planować swoje zajęcia. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest otwarty. Chętnie nawiązuje kontakty. Prezentuje swój punkt widzenia i uwzględniając poglądy innych. Chętnie korzysta z nowoczesnych technik komunikacyjnych. Współpracuje z innymi ludźmi, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Chętnie podejmuje nowe zadania, potrafi planować swoje działania.

Jest tolerancyjny. Akceptuje różnice między ludźmi. Jest nastawiony pozytywnie do innych. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim dobro.

Jest rozważny. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. Rozpoznaje zagrożenia tkwiące w środowisku, stara się modyfikować własne zachowanie w ich przewidywaniu.

Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do ludzi i świata. Ma zainteresowania poznawcze. Nie przyjmuje bezkrytycznie różnych informacji.

Jest ciekawy świata. Chętnie zdobywa wiedzę korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem. Dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo skutkowe. Poszerza swoją wiedzę i na ogół się nie nudzi.

Jest aktywny. Lubi ruch. Chętnie uprawia różnorodne sporty. Sprawiają mu radość działania artystyczne. Jest twórczy, staje się jednocześnie odbiorcą sztuki jak i współtwórcą.

Absolwent szkoły sprawnie komunikuje się w języku polskim, swobodnie wyraża swoje myśli w formie ustnej i pisemnej. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Sprawnie liczy w zakresie zbioru liczb wymiernych w praktycznych sytuacjach życiowych. Zna podstawowe pojęcia geometryczne.

Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie oraz szeregiem umiejętności stanowiących punkt wyjścia do dalszej nauki. Opanował podstawy przynajmniej jednego języka obcego.