

Załącznik do Uchwały Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 260 im. Jana Matejki w Warszawie

z dnia

Szkoła Podstawowa nr 260
Im. Jana Matejki
00-737 Warszawa, ul. Zakrzewska 24
Tel.: (0-22) 841-60-97, fax: (0-22) 841-18-15

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
 - Statut

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Szkole Podstawowej nr 260 w Warszawie** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program profilaktyki naszej szkoły jest skorelowany z **programem wychowawczym** i stanowi jego uzupełnienie, w odniesieniu do specyficznych potrzeb naszego środowiska szkolnego. Uwzględnia on wielokierunkowość pracy z dziećmi, i kładzie szczególny nacisk na osobowość ucznia i proces wspierania jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści programowe, jak również osobisty kontakt nauczycieli z dziećmi.

Podstawą działalności profilaktycznej jest zbudowanie prawidłowych relacji między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami. Będą one miały wpływ na dobrą współpracę całej społeczności szkolnej i wpłyną na przyjazny klimat panujący w szkole.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej program obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych
- nawiązywanie i podtrzymywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, bez względu na jego narodowość oraz status ekonomiczny lub kulturowy.
- aktywne uczestnictwo w kulturze poprzez właściwy odbiór dóbr kultury i tworzenie nowych
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania sytuacji problemowych, w tym konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej program obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka
- współpracę ze specjalistami
- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze
- poradnictwo rodzinne

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **intelektualnej**- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie.

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Upowszechnianie wśród uczniów znajomości praw i obowiązków ucznia.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie uczestniczą w szkolnych kołach zainteresowań.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie przestrzegają szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań charytatywnych.

4. Tworzenie pozytywnych relacji między uczniami, wyeliminowanie przejawów agresji.
5. Kształtowanie wśród uczniów prawidłowych postaw wobec obowiązku szkolnego.
6. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja- udzielanie pomocy.
7. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez edukowanie ich poprzez szkołę oraz inne instytucje udzielające pomocy w sytuacjach problemowych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1,5 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość niektórych produktów.
5. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
6. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków uzależniających, zwłaszcza substancji psychoaktywnych.
7. Podejmowanie w Szkole działań podnoszących poziom poczucia bezpieczeństwa

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach gimnazjalnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO (aksjologicznego)

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Cele programu realizowane są poprzez:

- diagnozę pedagogiczną
- obserwację zachowań uczniów.
- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.
- pogadanki z uczniami i ich rodzicami
- analizę dokumentów.
- współpracę z instytucjami wspomagającymi szkołę.
- udział w programach profilaktycznych.
- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę.
- filmy dydaktyczne.
- akcje i imprezy ogólnoszkolne i klasowe.
- konkursy, olimpiady i turnieje.

Określenie problemu środowiska szkolnego:

Na podstawie obserwacji oraz diagnozy środowiska szkolnego zauważa się, iż w naszej szkole występują następujące problemy:

- Niski status ekonomiczny rodziców
- Problem przemocy i agresji wśród uczniów (agresja słowna i w mniejszym stopniu fizyczna)
- Problem dzieci nadpobudliwych
- Problem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Problemy zdrowotne uczniów
- Brak dyscypliny
- Niska kultura osobista
- Używanie wulgaryzmów
- Brak motywacji do nauki

Przebieg i sposób realizacji programu:

Realizacja programu odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia (od klasy „0” do klasy VIII) w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia następujące działania:

Informacyjne – mające na celu dostarczenie wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- Zajęć edukacyjnych
- Lekcji wychowawczych
- Zajęć ze specjalistami
- Apeli
- Przedstawień związanych z profilaktyką
- Prezentacji filmów

- Konkursów
- Tworzenia i czytania ściennych gazetek tematycznych, folderów, ulotek informacyjnych
- Zajęć świetlicowych

Edukacyjne – rozwijające kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w trudnych sytuacjach poprzez:

- Zajęcia edukacyjne
- Lekcje wychowawcze
- Spotkania ze specjalistami
- Konsultacje
- Poradnictwo
- Zajęcia warsztatowe
- Zajęcia świetlicowe
- Zajęcia pozalekcyjne

Alternatywne – stwarzające możliwości podejmowania przez uczniów działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności poprzez:

- Koła zainteresowań
- SKS
- Turystyka – wycieczki, zielone szkoły, białe szkoły, rajdy
- Zajęcia artystyczne

Działania interwencyjne wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dotkniętych patologią oraz z ryzyka zagrożeń uzależnieniem) odbywać się będą poprzez:

- Wczesne rozpoznawanie przez wychowawców i nauczycieli uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga szkolnego lub psychologa w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy
- objęcie uczniów w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią.
- Udostępnienie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą (placówki służby zdrowia, organizacje pozarządowe i inne)

Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo-profilaktyczny:

Realizatorami szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są nauczyciele wspierani poprzez specjalistów:

- Psychologa
- Pedagoga
- Pielęgniarkę
- Przedstawiciela Policji
- Przedstawiciela Straży Miejskiej
- Kuratora sądowego
- Specjalistę ds. uzależnień
- Strażaka i innych

Specjaliści prowadzą zajęcia z zespołami klasowymi, rodzicami i nauczycielami.

Odbiorcy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

Uczniowie - biorący udział w:

- różnych formach zajęć, spotkaniach ze specjalistami

Rodzice - biorący udział w:

- spotkaniach z psychologiem, pedagogiem
- spotkaniach z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami
- spotkaniach z zaproszonymi specjalistami

Nauczyciele

- biorący udział w kursach, szkoleniach, warsztatach prowadzonych przez specjalistów (według potrzeb)

Efektom działań programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie dziecka, ucznia Szkoły Podstawowej nr 260, świadomego własnej wartości, znajdującego swoje miejsce w środowisku, rozróżniającego dobro i zło.

Taki uczeń:

- ❖ jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- ❖ współtworzy i respektuje normy grupowe,
- ❖ nawykowo stosuje zachowania i zwroty grzecznościowe
- ❖ czuje się odpowiedzialny za własne czyny i decyzje,
- ❖ dokonuje samokontroli i samooceny,
- ❖ rozpoznaje, nazywa i wyraża własne uczucia, potrzeby i pragnienia,
- ❖ bezpośrednio i otwarcie wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania,
- ❖ uznaje i akceptuje odmienność innych,
- ❖ umiejętnie komunikuje się z innymi,
- ❖ twórczo rozwiązuje problemy i konflikty,
- ❖ radzi sobie ze stresem,

- ❖ wybiera aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- ❖ prowadzi zdrowy styl życia,
- ❖ korzysta ze wsparcia instytucji profesjonalnych,
- ❖ aktywnie uczestniczy w tworzeniu kultury.

Plan i harmonogram działań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym :

Sfery	Zadania	Sposoby realizacji	Adresaci	Realizatorzy	Odpowiedzialni	Termin
Sfera intelektualna	1.Propagowanie wśród uczniów znajomości praw uczniów i zasad przestrzegania ich	a)Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • Statutem • Kryteriami oceniania i zachowania 	Uczniowie klas 0-VIII oraz klasy gimnazjalne	Wychowawca i nauczyciele	Pedagodzy psychologdy	Zgodnie z potrzebami w ciągu roku

		<ul style="list-style-type: none"> • Regulaminami szkoły • Procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole. • Zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych <p>b) Pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczeństwo w ruchu drogowym - Odpowiedzialność karna nieletniego <p>c) Godziny z wychowawcą klasy nt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obowiązków i praw ucznia • Systemu nagradzania i konsekwencji stosowanych w 	uczniowie SP	nauczyciele wychowawcy	pedagodzy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
			uczniowie klas gimnazjalnych	wychowawcy	pedagodzy, psychologodzy	zgodnie z harmonogramem w klasach
			uczniowie wszystkich klas SP i klas gimnazjalnych	nauczyciele, wychowawcy	wychowawcy	wrzesień i zgodnie z planem tematycznym w poszczegól-

		szkole.				
		d). Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, analiza odpowiednich dokumentów np. Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą.	uczniowie wszystkich klas SP i klas gimnazjalnych	nauczyciele, wychowawcy	wychowawcy	nych klasach zgodnie z harmonogramem klas
		e)Organizacja apeli szkolnych dotyczących spraw wychowawczych, działań szkoły	uczniowie SP i klas gimnazjalnych	nauczyciele	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	2.Systematyczne motywowanie uczniów do nauki	1.Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych.	Uczniowie SP	Nauczyciele	Nauczyciele	Na bieżąco
		2. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania uczniów.	Uczniowie SP wymagający szczególnej uwagi	Nauczyciele	Nauczyciele, pedagodzy psychologdy	Na bieżąco przez cały rok szkolny
		3. Uwzględnianie zaleceń	Uczniowie SP	Nauczyciele	Pedagogdy	

		<p>poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartej w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>4.Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój dzieci i młodzieży</p> <p>5.Stosowanie pochwał wobec uczniów</p> <p>6.Uwzględnianie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>7. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów.</p> <p>8.Doradztwo edukacyjno- zawodowe opierające się na możliwościach i umiejętnościach uczniów.</p>	<p>posiadający opinie/orzeczenia z poradni</p> <p>Uczniowie SP ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Uczniowie SP</p> <p>Uczniowie SP</p> <p>Uczniowie SP</p> <p>3 klasa gimnazjum SP</p>	<p>Nauczyciele wspomagający</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele oraz specjaliści z Młodzieżowego Centrum Kariery OHP</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>psycholodzy, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele Psycholodzy, pedagogzy</p> <p>Nauczyciele, Psycholodzy, pedagogzy</p> <p>Nauczyciele Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Pedagogzy, psycholodzy</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	3. Poszerzanie wśród uczniów wiedzy dotyczącej historii	1.Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej,	3 klasa gimnazjum i uczniowie SP			Cały rok

	Polski	muzeów, sejmu. 2. Przygotowywanie apeli o tematyce patriotycznej ze szczególnym uwzględnieniem obchodów 100 rocznicy odzyskania niepodległości				
Sfera społeczna	1.Zapobieganie nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. 	Uczniowie wszystkie klasy SP oraz klasy gimnazjalne	Wychowawcy	Wszyscy nauczyciele, Wychowawca klasy	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie natychmiastowych działań wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. 	Uczniowie wszystkich klas SP	Wychowawcy	Pedagog, psycholog	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących obowiązku 	Uczniowie wszystkich klas SP	wychowawcy	wychowawcy	zgodnie z planem w poszczególnych klasach

		<p>szkolnego i konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie przez uczniów zasady punktualnego podejmowania i kończenie zajęć szkolnych oraz dyscyplina pracy na lekcji • Organizacja spotkań z rodzicami dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach, zapoznanie z przepisami obowiązku szkolnego • Systematyczna współpraca z 	<p>Uczniowie wszystkich klas SP</p> <p>Rodzice uczniów wszystkich klas SP i klas gimnazjalnych</p> <p>uczniowie SP i klas</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagodzy, psychologdy</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogdy, psychologdy</p> <p>pedagodzy, psychologdy</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>2. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa.</p>	<p>policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>a) Analiza dokumentów szkolnych dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawców ▪ Pedagoga ▪ Psychologa <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej</p> <p>c) Systematyczne rozmowy z uczniami, rodzicami, opiekunami w celu bieżącego</p>	<p>gimnazjalnych</p> <p>Uczniowie wszystkich klas SP</p> <p>Uczniowie wszystkich klas SP</p> <p>Uczniowie wszystkich klas SP</p>	<p>wychowawcy klas, pedagodzy, psychologdy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, psychologdy</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagodzy, psychologdy</p> <p>Pedagodzy psychologdy</p> <p>Pedagodzy psychologdy</p>	<p>Cały rok na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
--	---	--	--	--	--	--

	monitoringu sytuacji uczniów. d) Współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy OPS, PPP, WCPR, Sądem.	Uczniowie SP	Pedagodzy, Psycholodzy, wychowawcy	Pedagodzy psycholodzy	Cały rok
3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	- Pogadanki, warsztaty ćwiczenia dotyczące rozwiązywania konfliktów - indywidualne wsparcie	Uczniowie SP i klas gimnazjalnych	Pedagodzy psycholodzy wychowawcy	Psycholodzy pedagogzy, wychowawca	Cały rok
4. Współpraca z rodzicami poprzez:					
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. • Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez 	- Spotkania z rodzicami	Rodzice uczniów wszystkich klas SP	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholodzy	Wychowawcy, dyrekcja, rodzice uczniów	Zgodnie z harmonogramem spotkań i według potrzeb
	- pogadanki, szkolenia, warsztaty	Rodzice uczniów SP, klas gimnazjalnych	wychowawcy, pedagogzy, psycholodzy	pedagogzy, psycholodzy	wrzesień i zgodnie z potrzebami

	<p>specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole <p>5. Informowanie rodziców o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe)</p>	<p>-spotkania z rodzicami indywidualne i grupowe</p> <p>-rozmowy indywidualne, sporządzanie i omówienie z rodzicem uczniów (wyniki i postępy wstępnej diagnozy psychologicznej, sporządzanie i omówienie opinii psychopedagogicznej po każdym okresie edukacyjnym)</p>	<p>rodzice uczniów SP i klas gimnazjalnych</p> <p>Rodzice uczniów SP i klasy gimnazjalne</p>	<p>wychowawcy, pedagogzy, psychologzy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>pedagogzy, psychologzy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psychologzy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok zgodnie z potrzebami</p>
--	--	--	--	--	---	--

6. Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową, materialną	-rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Rodzice uczniów SP i klasy gimnazjalne	nauczyciele, pedagodzy, psychologodzy	pedagodzy, psychologodzy	cały rok
7. Współpraca z rodzinami osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym	-rozmowy indywidualne -pomoc w uzyskaniu stosownej formy pomocy: stypendium, bezpłatnych posiłków -rozmowy indywidualne z rodzicami	Rodzice uczniów SP i klas gimnazjalnych	pedagodzy, psychologodzy	wychowawcy, pedagodzy, psychologodzy	cały rok
8. Kształtowanie wśród uczniów postawy patriotycznej	Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz do sejmu. Organizacja „tygodnia niepodległościowego”: imprez, konkursów.	Uczniowie klas 0-VIII oraz oddziałów gimnazjalnych Uczniowie klas IV-VI	Wychowawcy klas 0-VIII oraz oddziałów gimnazjalnych Nauczyciele klas IV-VI	Zespół odpowiedzialni za obchody 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości Zespół odpowiedzialny za obchody	W trakcie roku W trakcie roku

	<p>Przygotowanie wraz z uczniami apeli związanych z obchodami 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na właściwe zachowanie podczas uroczystości (odpowiednia postawa podczas odśpiewywania hymnu, szacunek do sztandaru).</p>	<p>Uczniowie klas VII i VIII oraz Oddziałów gimnazjalnych</p> <p>Uczniowie SP i oddziałów gimnazjalnych.</p>	<p>Wychowawcy klas VII i VIII oraz Oddziałów gimnazjalnych</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>100 rocznicy Odzyskania Niepodległości</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	--	-----------------

Sfera fizyczna	1. Uwrażliwienie uczniów na problem cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w uczniów w zajęciach poświęconych zagrożeniom w sieci (pogadanki, warsztaty) -Pedagogizacja rodziców w zakresie problemu cyberprzemocy 	<p>Uczniowie klas 4-8 oraz klas gimnazjalnych</p> <p>rodzice uczniów SP oraz uczniów klas gimnazjalnych</p>	<p>Wychowawcy psychologdy, pedagogdy, Straż Miejska</p> <p>pedagogdy, psychologdy</p>	<p>Psychologdy pedagogdy, Straż Miejska</p> <p>pedagogdy, psychologdy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
	2. Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania i zdrowej organizacji -włączenie się w ogólnopolskie akcji i kampanie promujące zdrowy tryb życia -organizacja różnorodnych zajęć sportowych - uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata" - segregacja śmieci - wycieczki do parków i rezerwatów 	<p>Uczniowie wszystkich klas SP i oddziałów gimnazjalnych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Nauczyciele, pedagogdy, psychologdy</p>	<p>cały rok</p>

Sfera psychiczna	<p>1.Radzenie sobie z agresją ze strony innych: - kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, -uświadamianie konsekwencji zachowań agresywnych</p> <p>2.Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym(rozu mienie perspektywy innej osoby)</p> <p>3.Uczenie zasad dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji interpersonalnych</p>	<p>-realizacja warsztatów, plakaty informacyjne -zajęcia z wychowawcą</p> <p>-Zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>-pogadanki w poszczególnych klasach SP</p>	<p>Uczniowie SP oraz klas gimnazjalnych SP</p> <p>Wszystkie klasy, a zwłaszcza klasy 7</p> <p>Wszystkie klasy SP</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>- Pedagogzy psychologzy</p> <p>Psycholodzy, pedagogzy</p> <p>Dyrekcja, psychologzy, pedagogzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>

4. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji.	a) Wprowadzenie i realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”	Wybrane klasy IV-VI	nauczyciele, pedagog, psycholog	psycholog, pedagog	Cały rok
	b) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego	Wszystkie klasy SP	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wychowawcy i nauczyciele	Zgodnie z zaplanowanym harmonogramem szkoły i klas
	c) Podejmowanie wszelkich działań mających na celu zapobieganie dyskryminacji i stworzeniu przyjaznej atmosfery dzieciom cudzoziemskim.	Uczniowie wszystkich klas SP w szkole.	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Pedagodzy, psycholog	Cały rok
	d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych - zajęcia w ramach godzin	Uczniowie wszystkich klas SP oraz klas gimnazjalnych	Nauczyciele	Nauczyciele	Zgodnie z planem klas i szkoły

		wychowawczych oraz pogadanki e). Kontynuacja założeń programu „Rok Dobrych Manier” f) Systematyczne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji	Uczniowie SP i klasy gimnazjalne Uczniowie SP i klasy gimnazjalne	Nauczyciele Nauczyciele	Nauczyciele, pedagodzy, psychologodzy Pedagodzy, psychologodzy	Zgodnie z harmonogramem Cały rok
Sfera aksjologiczna	1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły 2. Poszanowanie	-organizowanie uroczystości szkolnych: m.in. ślubowanie klas pierwszych, Święto Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Opłatek Wigilijny, Święto Konstytucji 3-go Maja - prowadzenie kroniki szkolnej - uczestnictwo w	uczniowie SP oraz klas gimnazjalnych klasy	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele	nauczyciele, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem uroczystości cały rok cały rok

	dziedzictwa narodowego	konkursach organizowanie wyjść do muzeum, organizowanie wycieczek krajoznawczych	gimnazjalne		nauczyciele	zgodnie z planem
--	------------------------	--	-------------	--	-------------	------------------

System interwencji Wewnętrznej:

1. Pierwszą osobą rozpatrującą niewłaściwe zachowania uczniów jest wychowawca klasy.
2. Jeśli sytuacja powtarza się wychowawcę wspiera pedagog szkolny, psycholog.
3. W przypadku braku efektów sprawą zajmuje się zespół wychowawczy.
4. Dyrektor jest ostatnią instancją podejmującą odpowiednie decyzje.

Środki zaradcze podejmowane przez szkołę:

1. Częste indywidualne rozmowy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze prowadzone przez wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, psychologa oraz wzmożona obserwacja tych uczniów.
2. Stały i systematyczny kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy w celu poznania ich środowiska rodzinnego i wspólnego oddziaływania wychowawczego.
3. Stosowanie wobec uczniów odpowiednich kar wynikających ze Statutu Szkoły.

4. Kierowanie spraw uczniów prezentujących zachowania nieakceptowane społecznie do instytucji współpracujących na rzecz dobra dziecka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w

..... w dniu