

Załącznik do Uchwały Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 260 im. Jana Matejki w Warszawie
z dnia

Szkoła Podstawowa nr 260
im. Jana Matejki
00-737 Warszawa, ul. Zakrzewska 24

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

SPIS TREŚCI

Obowiązujące akty prawne	3
Wstęp i postanowienia ogólne.....	4
Wizja i misja szkoły	6
Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego	7
Diagnoza sytuacji wychowawczej	10
Sylwetka absolwenta szkoły.....	12
Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.....	14
Obszary działania do realizacji.....	17
Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	19
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	31

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018 r. poz. 967, z późn. zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U.2017 poz. 1591),
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030, z późn. zm.).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

WSTĘP I POSTANOWIENIA OGÓLNE

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie..

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Postanowienia ogólne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na rok szkolny 2020/2021. Opiera się on na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej, bieżącej obserwacji życia szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem wyników ewaluacji, wyników nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wcześniejszego programu

wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020, wniosków i analiz (np. z zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program jest realizowany przez Dyрекcję, wychowawców, pedagoga oraz wszystkich nauczycieli na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, a także pozaszkolnych.

W oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny wychowawca opracowuje dla swojej klasy Plan Pracy Wychowawczej na rok szkolny 2020/2021.

Zadania wynikające z Programu mogą być modyfikowane zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów w której kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie.

Misja szkoły

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego, świadomego własnej wartości i odpowiedzialnego za swoje postępowanie.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Cele ogólne

Najważniejszym celem kształcenia w Szkole Podstawowej jest dbałość o integralny rozwój zdrowotny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, a w szczególności:

1. zapewnienie uczniom bezpiecznych, nowoczesnych i atrakcyjnych warunków do nauki i wychowania;
2. kształtowanie odpowiedzialności uczniów za siebie i rówieśników, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób;
3. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
4. stwarzanie możliwości do wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, a także wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami i dysfunkcjami;
5. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
6. wprowadzanie uczniów w świat wartości, takich jak: dobro, prawda, mądrość, uczciwość, sprawiedliwość, wiarygodność, życzliwość, ofiarność, tolerancja, przyjaźń;
7. kształtowanie postawy patriotycznej i świadomości europejskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych kultur i tradycji;
8. kształtowanie postaw, które sprzyjają dalszemu indywidualnemu i społecznemu rozwojowi uczniów, takich jak: odpowiedzialność, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
9. kształtowanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka oraz miejsca dziecka w rodzinie,

10. zapobieganie przemocy i eliminowanie zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności zastępowania agresji oraz reagowania na agresywne zachowania innych;
11. propagowanie zdrowego stylu życia,
12. przeciwdziałanie inicjacji nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej oraz dotyczącej innych środków odurzających, zapobieganie uzależnieniom;
13. wspieranie uczniów ubogich i zaniedbanych środowiskowo,
14. efektywna współpraca z rodzicami.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Na podstawie obserwacji oraz diagnozy środowiska szkolnego zauważa się, iż w naszej szkole występują następujące Problemy wymagające prowadzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- potrzeba stałego monitorowania i udoskonalania systemu zapewniania bezpiecznych warunków nauki i wychowania uczniom,
- przypadki braku świadomości i nieprzestrzegania przez uczniów zasad bezpieczeństwa,
- uczestniczenie uczniów w ruchu drogowym i narażenie na związane z tym niebezpieczeństwa,
- zagrożenia wynikające z nieumiejętnego korzystania przez dzieci i młodzież z komputera i Internetu, a także telefonów komórkowych oraz niewystarczająca świadomość rodziców;
- przypadki agresywnego zachowania wśród dzieci i młodzieży, a także trudności z utrzymaniem dyscypliny na lekcjach i przerwach,
- niewystarczające umiejętności uczniów w radzeniu sobie z własnymi emocjami, a co za tym idzie – rozwiązywaniu konfliktów,
- niskie poczucie własnej wartości,
- przypadki braku poczucia odpowiedzialności uczniów za własne zachowanie,
- zbyt niska kultura języka i kultura zachowania, u niektórych dzieci;
- potrzeba monitorowania sytuacji uczniów w zakresie inicjacji nikotynowej, alkoholowej i narkotykowej,
- spożywanie przez uczniów napojów energetycznych i brak świadomości na temat ich szkodliwości,

- dostępność na rynku różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych, w tym papierosów, alkoholu i dopalaczy;
- niektóre dzieci z trudnościami w nauce i deficytami rozwojowymi, a także ze słabą motywacją do nauki;
- przypadki uczniów z rodzin ubogich i/lub dysfunkcyjnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze prowadzone przy udziale Dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagogów, rodziców i instytucji współpracujących ze Szkołą zmierzają do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia, który:

- jest otwarty i ciekawy świata, ma pozytywny stosunek do nauki, dąży do rozwijania swojego intelektu i osobowości;
- sprawnie posługuje się językiem polskim jako narzędziem komunikacyjnym,
- skutecznie komunikuje się w języku obcym,
- rozumie potrzebę przestrzegania norm i zasad postępowania, wykazuje odpowiedzialność za siebie i rówieśników, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób,
- kulturalnie odnosi się do dorosłych i nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami, potrafi współpracować z innymi ludźmi;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i wytrwały w realizacji wyznaczonych celów;
- świadomie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- jest uczciwy, prawy i prawdomówny, umie odróżnić dobre zachowanie od złego, hierarchizować wartości, buduje własny system wartości;
- ma poczucie własnej wartości i okazuje szacunek innym,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdy innych ludzi, chętnie niesie im pomoc;
- ma świadomość swoich mocnych i słabszych stron oraz jest świadomy wyboru dalszej drogi kształcenia,
- potrafi powiedzieć nie, gdy ktoś namawia go do czegoś złego;

- w sytuacjach konfliktowych zachowuje się asertywnie, dąży do kompromisu;
- postępuje według powszechnie akceptowanych wartości, potrafi je hierarchizować;
- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, posiada poczucie tożsamości rodzinnej;
- prezentuje postawę patriotyczną wobec swojego kraju, zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojej ojczyzny, aktywnie włącza się w poznawani i tworzenie tradycji i kultury własnego narodu, reprezentuje postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
- angażuje się w prace na rzecz własnej społeczności,
- interesuje się dziełami kultury i sztuki, ma potrzebę aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym, podejmuje działalność artystyczną;
- dostrzega piękno i dba o estetykę otoczenia.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem/psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

OBSZARY DZIAŁANIA DO REALIZACJI

1. **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
2. **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych
3. **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
4. **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar **Zdrowie** – edukacja zdrowotna. Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
2. Kształtowanie postaw proekologicznych i poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko
3. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych
4. Wspieranie rozwoju osobowości uczniów
5. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami

Obszar **Relacje** – **Kształtowanie postaw społecznych**, umiejętności społecznych. Zadania Obszaru:

1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności
2. Uczenie zasad samorządności i demokracji
3. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu
4. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się i współdziałania z innymi ludźmi
5. Wspieranie umiejętności wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany
6. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli

Obszar **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**. Zadania Obszaru:

1. Przygotowanie uczniów do budowania świata wartości oraz ich hierarchizacji
2. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych
3. Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Poprawa kultury zachowania i kultury języka
4. Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych
5. Kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji szkoły
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
7. Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka

Obszar **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**. Zadania Obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy
2. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych
3. Profilaktyka uzależnień

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Obszar ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Lp.	Zadanie	Opis zadania i sposób realizacji
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">- Pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat roli zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną- Spotkania z pielęgniarką szkolną („Z higieną za pan brat”)- Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po skorzystaniu z toalety- Udział w akcjach promujących spożywanie zdrowej żywności (w kl. I-III: „Owoce w szkole”, w kl. I-VIII „Szlanka mleka”)- Udział w programie nauki pływania dla kl. II- Udział w profilaktycznym programie fluoryzacji zębów (kl. I-III)- Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach WF-u, zabawach i zawodach sportowych, organizację „Dnia Sportu”- Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych- Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia

2.	Kształtowanie postaw proekologicznych i poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie problematyki ekologicznej na zajęciach lekcyjnych (m.in. dotyczącej zmian klimatycznych) - Szkolna akcja plakatu (lub on-line) „Zmiany klimatu – globalnie i lokalnie” - Organizowanie działalności uczniów na rzecz utrzymania porządku w klasie, szkole i okolicy poprzez udział w akcjach, projektach, programach o tematyce ekologicznej („Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi) - Organizacja konkursów plastycznych związanych z tematyką ekologiczną („Drugie życie śmieci”, „Smog – wiem prawie wszystko”) - Organizacja konkursów wiedzy związanych z tematyką ekologiczną („Globalne skutki zmiany klimatu”)
3.	Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> - Zapozdawanie oraz przypominanie i egzekwowanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy, a także wycieczek i imprez poza terenem szkoły - Pogadanki, zajęcia warsztatowe mające na celu m.in. utrwalenie numerów służb ratunkowych, utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym - Prezentacje, pogadanki dotyczące zasad bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i letnich (prezentacja „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”) - Spotkanie z policjantem lub pracownikiem Straży Miejskiej
4.	Wspieranie rozwoju osobowości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania uczniów

		<ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie uczniów do nauki szkolnej - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań uczniów - Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych - Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartej w opiniach i orzeczeniach - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów - Doradztwo edukacyjno-zawodowe opierające się na możliwościach i umiejętnościach uczniów
5.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, profilaktycznych, psychoedukacyjnych - Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem - Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - Stosowanie aktywizujących metod nauczania, wzbudzanie motywacji do nauki, dostarczenie uczniom wzmocnień pozytywnych poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron w bieżącej pracy z uczniami

Obszar RELACJE – kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych

Lp.	Zadanie	Opis zadania i sposób realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności porozumiewania się i współdziałania z innymi ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki oraz zajęcia aktywizujące, doskonalące m.in. umiejętności aktywnego słuchania, sztuki kompromisu, asertywności, nieagresywnego rozwiązywania konfliktów (m.in. w ramach godzin wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym) - Dyskusje na forum klasy i szkoły - Praca w zespołach zadaniowych na poszczególnych przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych
2.	Wspieranie umiejętności wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć doświadczanych w życiu codziennym oraz sposobów racjonalnego radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych (m.in. w ramach godzin wychowawczych i spotkań z pedagogiem/psychologiem szkolnym) - Indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym - Projekcja filmów edukacyjnych
3.	Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do działalności na rzecz innych ludzi i środowiska - Pogadanki w ramach godzin wychowawczych mające na celu rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi - Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Góra Grosza”

		<ul style="list-style-type: none"> - udział w zbiórce pokarmów dla zwierząt - Wizyty w schronisku dla zwierząt - udział w zbiórce nakrętek - udział w akcji wysyłania kartek świątecznych i życzeń wielkanocnych dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej
4.	Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu - Motywowanie uczniów do podejmowania różnego rodzaju działań na terenie szkoły i poza nią - Wybory do klasowych samorządów uczniowskich - Wybory do Samorządu Uczniowskiego – Dzień Demokracji - Zorganizowanie „Dnia Samorządności” - udział uczniów w pracach klasowych samorządów uczniowskich oraz Samorządu Uczniowskiego
5.	Integracja zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjne - udział w imprezach klasowych, wycieczkach, zajęciach terenowych (m.in. wiosennej zabawie terenowej, Dniu Dziecka, Dniu Sportu) - Ślubowanie klas pierwszych

		<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych, m.in. uroczystym rozpoczęciu i zakończeniu roku szkolnego, wigiliach klasowych, obchodach świąt państwowych, tj. Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę - Bal karnawałowy dla kl. 0-III i dyskoteka dla kl. IV-VIII - Apel samorządowy „Poznajmy się” prowadzony on-line przez Samorząd Uczniowski klas IV-VIII
6.	Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - Bieżące informowanie rodziców o trudnościach wychowawczych dzieci - Indywidualne rozmowy, porady i konsultacje - Udostępnianie literatury fachowej, artykułów i ulotek - Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny - Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń

Obszar KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

Lp.	Zadanie	Opis zadania i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do budowania świata wartości oraz ich hierarchizacji	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie uczniom wartości uniwersalnych takich jak: dobro, prawda, piękno, miłość, wolność oraz tworzenie sytuacji sprzyjających ich przeżywaniu i realizowaniu podczas codziennej pracy - Tworzenie sytuacji umożliwiających ocenę skutków własnych decyzji oraz podejmowanych przez siebie wyborów - Udział w uroczystościach, apelach i akademiach, konkursach oraz wycieczkach zapewniających transmisję wartości - Wykorzystanie literatury, filmu, sztuki teatralnej jako środka przekazu społecznie akceptowanych wartości i wzorów zachowań - Angażowanie uczniów w działania charytatywne
2.	Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów oraz zasadami zachowania zawartymi w Statucie Szkoły, Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania i regulaminach - Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO - Opracowanie przez wychowawców informacji na temat praw i obowiązków ucznia i umieszczenie ich w widocznych miejscach w klasie

		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami Karty Praw Dziecka, przepisami dotyczącymi odpowiedzialności karnej młodzieży oraz prawnych skutków posiadania substancji psychoaktywnych (pogadanki, prezentacje, spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym) - Zapoznanie z wymaganiami programowymi poszczególnych przedmiotów nau czania - Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji
3.	<p>Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych.</p> <p>Poprawa kultury zachowania i kultury języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Codzienne zwracanie uczniom uwagi na kulturę słowa i zachowania - Projekcja filmów edukacyjnych - Nauka zasad współżycia z innymi w zespole klasowym i społeczności szkolnej - Przypominanie i egzekwowanie odpowiedniego stroju i zachowania w szczególnych miejscach i okolicznościach (m.in. uroczystości szkolne, reprezentowanie szkoły, nabożeństwa w kościele) - Wyróżnianie i nagradzanie właściwych zachowań
4.	Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji oraz poszanowania praw innych podczas bieżącej pracy z uczniami

		<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, zajęcia warsztatowe z wychowawcą w ramach godzin wychowawczych poświęconych tematyce szeroko rozumianej tolerancji w ramach obchodów Światowego Dnia Tolerancji (18 listopada) - Projekcja filmów edukacyjnych - Gazetka szkolna „Jesteśmy różni – jesteśmy równi”
5.	Kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z historią szkoły i sylwetką patrona szkoły - Nauka hymnu szkoły - Prowadzenie kroniki szkolnej - Promowanie szkoły (prowadzenie strony internetowej, prowadzenie strony na platformie społecznościowej Facebook) - Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych
6.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie - Nauka hymnu państwowego (kl. 0-III) oraz pieśni patriotycznych - Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego - Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych (apele z okazji Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, we współpracy z uczniami)

		<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwianie uczniów na właściwe zachowanie podczas uroczystości (odpowiednia postawa podczas odśpiewywania hymnu, szacunek do sztandaru) - Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej i sejmu - Udział w akcji „Żywa flaga” - Organizacja konkursu „Mój bohater narodowy” - Przygotowywanie tematycznych gazetek szkolnych i wystaw
7.	Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie tematyki roli rodziny oraz szacunku dla rodziców na zajęciach wychowania do życia w rodzinie i godzinach wychowawczych - Pogadanki dotyczące pozytywnych więzi i relacji w rodzinie - Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym - Zorganizowanie Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Dnia Taty - Gazetki tematyczne („Dzień Rodziny”)
8.	Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie tematyki z zakresu literatury, muzyki i architektury na zajęciach edukacyjnych - Udział w życiu kulturalnym – uczestnictwo w tradycyjnych zajęciach muzealnych i on-line – Zamek Królewski, Muzeum Archeologiczne, Muzeum Narodowe, Muzeum Etnograficzne, Państwowy Instytut Geologiczny, Belweder, KPRM, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Kultury i in.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez Domy Kultury, Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej oraz Biblioteki dla Dzieci i Młodzieży (w trybie stacjonarnym i on-line) - Bierny i aktywny udział w apelach i innych uroczystościach szkolnych - Działalność chóru szkolnego i artystycznych kół zainteresowań
--	--

Obszar BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Lp.	Zadanie	Opis zadania i sposób realizacji
1.	Zapobieganie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - Dbłość o zapobieganie agresji i przemocy w szkole w czasie wszystkich zajęć lekcyjnych, na przerwach, podczas wyjść ze szkoły - Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych - Diagnozowanie zjawisk agresji i przemocy oraz innych zjawisk dysfunkcyjnych w klasach poprzez przeprowadzenie ankiet i obserwacji - Pogadanki, warsztaty na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym

		<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogizacja rodziców w kierunku zwiększania bezpieczeństwa wśród uczniów – pogadanki wychowawców klas z rodzicami w ramach zebrań klasowych, spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym i specjalistami
2.	Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych podczas godzin wychowawczych i zajęć informatycznych - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny. Uwrażliwianie uczniów na umieszczane treści w Internecie w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy - Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu – materiały informacyjne, plakaty, ulotki - Projekcja filmów i spotów kampanii społecznych dotyczących możliwych niebezpieczeństw płynących z sieci oraz zjawiska uzależnienia od e-czynności - Pedagogizacja rodziców na temat korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, telefonu, oglądania telewizji czy grania w gry komputerowe
3.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć profilaktycznych nt. szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych oraz objawów uzależnień behawioralnych i ich możliwych skutków - Kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po substancje uzależniające w przypadku presji grupy (warsztaty, pogadanki, prelekcje)

		<ul style="list-style-type: none"> - Projekcja filmów i spotów kampanii społecznych dotyczących uzależnień od substancji psychoaktywnych i behawioralnych oraz omawianie ich podczas godzin wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego
--	--	---

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.